

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *DISCOVERY*
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4
SMA NEGERI 4 SURAKARTA**



SKRIPSI

Oleh :
SEPTYANA DEWI
K4312061

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septyana Dewi
NIM : K4312061
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *DISCOVERY* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4 SMA NEGERI 4 SURAKARTA**” merupakan hasil karya saya. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2016

Pembuat Pernyataan



Septyana Dewi

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *DISCOVERY*
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4
SMA NEGERI 4 SURAKARTA**

**Oleh:
SEPTYANA DEWI
K4312061**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERSETUJUAN

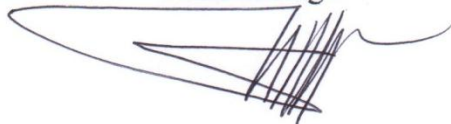
Nama : Septyana Dewi
NIM : K4312061
Judul skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui
Penerapan Model *Discovery* pada Pembelajaran Biologi
di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta

Skripsi ini telah Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Hari :
Tanggal :

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Sri Widoretno, M.Si.
NIP. 19581114 198601 2 001

Pembimbing II



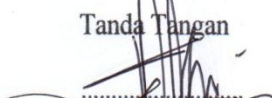



Drs. Marlono, M.Si.
NIP. 19530130 198603 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Septyana Dewi
NIM : K4312061
Judul skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui
Penerapan Model *Discovery* pada Pembelajaran Biologi
di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 4 November 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Sri Dwiastuti, M.Si.		20/2016 12
Sekretaris : Dr. Suciati, M.Pd.		19/2016 12
Anggota I : Dr. Sri Widoretno, M.Si.		19/12-2016
Anggota II : Drs. Marjono, M.Si.		22/2016 12

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 23 Desember 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 1961012 4198702 1 001

Kepala Program Studi

Pendidikan Biologi



Pugh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
NIP. 19750831 200112 1 001

ABSTRAK

Septyana Dewi. K4312061. **PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *DISCOVERY* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4 SMA NEGERI 4 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2016.

Tujuan penelitian adalah meningkatkan *writing skills* peserta didik pada pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta melalui penerapan model *discovery*. Penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 3 siklus dengan setiap siklus meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan observasi serta refleksi.

Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 31 peserta didik, dengan 18 peserta didik perempuan dan 13 peserta didik laki-laki. Instrumen menggunakan Lembar Kerja Siswa yang dianalisis dengan rubrik *writing skills* menurut Mclean, *et al.* (2012), yang ditinjau dari aspek konten dan konteks. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes berupa tulisan peserta didik diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Validasi data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi metode. Data tulisan peserta didik dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian untuk *writing skills* dilakukan analisis kualitas yang ditinjau dari aspek konten dan konteks. Hasil analisis kualitas konten dan konteks tulisan peserta didik pada penerapan model *discovery learning* yang dilaksanakan pada tindakan siklus I, siklus II dan siklus III menunjukkan peningkatan yang fluktuatif. Kualitas konten dan konteks tulisan peserta didik menunjukkan pergeseran skor dibandingkan pratindakan. Kualitas konten tulisan peserta didik teridentifikasi di level 1 pada kegiatan pratindakan/siklus I/siklus II/siklus III: skor 2 dan skor 3/ skor 2, skor 3 dan skor 4/ skor 3 dan skor 4/ skor 3 dan skor 4. Kualitas konteks tulisan peserta didik teridentifikasi di level 1 pada kegiatan pratindakan, yaitu di skor 2 dan skor 3. Kualitas konteks tulisan teridentifikasi di level 1 pada tindakan siklus I, siklus II dan siklus III, yaitu di skor 1, skor 2, skor 3, skor 4 dan skor 5. Berdasarkan data hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan *writing skills* peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta.

Kata kunci: konteks tulisan, konten tulisan, model *discovery learning*

ABSTRACT

Septyana Dewi. K4312061. **IMPROVEMENT OF STUDENTS' WRITING SKILLS THROUGH APPLICATION OF DISCOVERY LEARNING MODEL IN BIOLOGY AT GRADE XI SCIENCE CLASS 4 SMA NEGERI 4 SURAKARTA.** Bachelor Thesis, Faculty of Teacher Training and Education Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2016.

The purpose of this research is to improve the writing skills of students of Class XI 4 SMAN 4 Surakarta through the application of the model discovery. The research is an Classroom Action Research (CAR) include 3 cycles with each cycle includes planning, execution and observation and reflection.

Subjects were students of class XI MIPA 4 SMAN 4 Surakarta academic year 2015/2016, which is 31 students, with 18 female students and 13 male students. The research instrument uses the rubric writing skills by Mclean (2012), viewed from the aspect of content and context. Data obtained through observation, interviews and documentation. Data validation using triangulation method. Data analyzed using qualitative descriptive analysis that includes data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of research for the students' writing skills analysis from the aspect of quality of content and context. The results of the analysis of the quality of the content and context of the students' writing in the application of discovery learning models implemented in cycle I, second cycle and third cycle showed a fluctuate result. The quality of the content and context of the writing of learners showed a shift in scores compared to precycle. Content quality of students' writing identified on level 1 in precycle/cycle I/II cycle/cycle III: a score 2 and score 3/score 2, score 3 and score 4/score 3 and score 4/score 3 and score 4. Quality of student's writing context learners identified at level 1at precycle: 2 score and a score 3. The quality of the writing on the context identified on level 1of the cycle, second cycle and third cycle: score 1, score 2, score 3, score 4, and a score of 5. Based on research data concluded that the application of the discovery learning can improve the writing skills of students class XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta.

Keywords: writing context, writing content, discovery learning

MOTTO

DREAM IT, SHARE IT, DO IT, GROW IT

(Kompasiana)

Kita boleh salah, yang menjadi masalah adalah tidak pernah belajar dari kesalahan.

(Anonim)

Perjuangan untuk bertahan menghadapi setiap masalah dalam hidup memberikan kekuatan tersendiri sebagai bekal hidup selanjutnya.

Jangan pernah menyerah pada keadaan, sesulit apapun itu.

Hidup kita dimasa depan kita tentukan hari ini.

(Penulis)

Rencana baik dalam hidup yang telah disusun dengan sangat cantik, berubah seketika saat sesuatu diluar kendali manusia menghampiri.

Sejatinya sesuatu itulah yang membentuk jalan takdir kita.

Percayalah rencana Allah itu pasti baik.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya ucapkan kepada Allah SWT atas segala karunia yang telah diberikan sehingga Skripsi dapat terselesaikan.

Saya persembahkan karya ini kepada:

- *Bapak Sutarno dan Ibu Hartini terkasih, yang selalu menyayangi dan menjadi orang tua terbaik. Terimakasih atas dukungan, semangat, dan doa terbaik yang selalu diberikan.*
- *Pilar Setyo Jati dan Dian Kusuma Maharani, adik yang memberikan semangat tersendiri untuk segera menyelesaikan skripsi.*
- *Ibu Sri Widoretno, terimakasih atas bimbingan, nasehat dan bantuan yang Ibu berikan kepada saya.*
- *Teman-teman seperjuangan Dytta, Ina, Papin, Tutik dan Yunita yang selalu memberikan semangat. Terimakasih atas persahabatan selama 4 tahun ini, semoga tetap terjaga sampai kita tua.*
- *Teman sepermainan Adi, terimakasih telah menjadi sosok kakak sekaligus teman, yang selalu memberi nasehat, support yang tiada henti, doa baik dan kebersamaan selama ini.*
- *Teman-teman Srikandi Skripsi, terimakasih atas kebersamaan dan perjuangan selama ini.*
- *Teman-teman S1 Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2012, kalian luar biasa.*
- *Almamater*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *DISCOVERY* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4 SMA NEGERI 4 SURAKARTA”**. Skripsi disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis dalam proses menyusun Skripsi mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang turut memberikan bantuan, bimbingan dan pengarahan:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam penyusunan Skripsi.
2. Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D., Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Sri Widoretno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan tenaga dalam membimbing saya untuk menyelesaikan Skripsi.
4. Drs. Marjono, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Prof. Dr. Maridi, M.Pd., selaku Validator ahli konstruk instrumen penelitian.
6. Suwarno, S.Pd, M.Si., selaku Validator ahli materi instrumen penelitian.
7. Drs. M. Thoyibun, SH. MM., selaku Kepala SMA Negeri 4 Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Tutut Sumarjiyana, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Biologi kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta yang telah banyak membantu dalam penelitian.

9. Peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 4 Surakarta atas partisipasi dan kontribusinya dalam kegiatan belajar mengajar selama proses penelitian.
10. Pihak-pihak yang telah banyak membantu proses penyusunan Skripsi.

Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi masih jauh dari sempurna dan memerlukan banyak perbaikan. Kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Penulis berharap Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Surakarta, November 2016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	6
1. <i>Writing Skills</i>	6
a. Pengertian <i>Writing Skills</i>	6
b. Tulisan dalam Proses Pembelajaran Biologi.....	9
c. Hubungan Tulisan dengan Proses Berpikir.....	10

	2. <i>Discovery Learning</i>	11
	3. Hubungan <i>Writing Skills</i> dengan <i>Discovery Learning</i>	13
	a. Hubungan Tulisan dengan <i>Discovery Learning</i>	13
	B. Kerangka Berpikir.....	15
	C. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
	B. Subjek Penelitian.....	20
	C. Data dan Sumber Data.....	20
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
	E. Teknik Uji Validitas Data.....	24
	F. Teknik Analisis Data.....	25
	G. Indikator Kinerja Penelitian.....	26
	H. Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	30
	1. Data Pratindakan	30
	2. Hasil Tindakan Siklus I.....	33
	a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	34
	b. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus I.....	35
	c. Refleksi Tindakan Siklus I.....	40
	3. Hasil Tindakan Siklus II.....	41
	a. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	41
	b. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus II.....	42
	c. Refleksi Tindakan Siklus II.....	46
	4. Hasil Tindakan Siklus III.....	47
	a. Perencanaan Tindakan Siklus III.....	47
	b. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus III.....	48
	c. Refleksi Tindakan Siklus III.....	53
	5. Perbandingan Hasil Tindakan Setiap Siklus.....	54
	B. Pembahasan.....	62

BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Simpulan.....	76
	B. Implikasi.....	76
	C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....		78
LAMPIRAN.....		81

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Rubrik Kualitas Konteks Tulisan.....	21
2	Rubrik Kualitas Konten Tulisan.....	22
3	Indikator Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik.....	27
4	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Kegiatan Pratindakan.....	31
5	Temuan Tindakan Siklus I.....	36
6	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Tindakan Siklus I pada Tahapan Model <i>Discovery Learning</i>	37
7	Refleksi Siklus I dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II.....	40
8	Temuan Tindakan Siklus II.....	43
9	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Tindakan Siklus II pada Tahapan Model <i>Discovery Learning</i>	44
10	Refleksi Siklus II dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus III.....	47
11	Temuan Tindakan Siklus III.....	49
12	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Tindakan Siklus III pada Tahapan Model <i>Discovery Learning</i>	50
13	Refleksi Siklus III.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Bagan Kerangka Berpikir.....	17
2	Tahap dan Waktu Penelitian.....	20
3	Triangulasi Metode.....	24
4	Komponen Analisis Data.....	26
5	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	29
6	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Kegiatan Pratindakan.....	32
7	Skor Konten Tulisan Peserta Didik di Level 1 untuk Tindakan Siklus I pada Tahapan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	39
8	Skor Konteks Tulisan Peserta Didik di Level 1 untuk Tindakan Siklus I pada Tahapan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	39
9	Skor Konten Tulisan Peserta Didik di Level 1 untuk Tindakan Siklus II pada Tahapan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	45
10	Skor Konteks Tulisan Peserta Didik di Level 1 untuk Tindakan Siklus II pada Tahapan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	46
11	Skor Konten Tulisan Peserta Didik di Level 1 untuk Tindakan Siklus III pada Tahapan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	52
12	Skor Konteks Tulisan Peserta Didik di Level 1 untuk Tindakan Siklus III pada Tahapan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	52

13	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	54
14	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Orientation</i> Antarsiklus.....	56
15	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Generation</i> Antarsiklus.....	57
16	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Testing</i> Antarsiklus.....	57
17	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Conclusion</i> Antarsiklus.....	57
18	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Regulation</i> Antarsiklus.....	58
19	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	58
20	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Orientation</i> Antarsiklus.....	61
21	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Generation</i> Antarsiklus.....	61
22	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Testing</i> Antarsiklus.....	62
23	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Conclusion</i> Antarsiklus.....	62
24	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Regulation</i> Antarsiklus.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Silabus Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi SMA.....	82
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	87
3	Bukti Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	101
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	105
5	Bukti Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	117
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	121
7	Bukti Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	148
8	Keterlaksanaan Tahapan Model <i>Discovery Learning</i> Siklus I.....	156
9	Keterlaksanaan Tahapan Model <i>Discovery Learning</i> Siklus II.....	157
10	Keterlaksanaan Tahapan Model <i>Discovery Learning</i> Siklus III.....	158
11	Rubrik <i>Writing Skills</i>	159
12	Rubrik Konten MAI.....	163
13	Rubrik <i>Metacognitive Awareness Inventory</i>	172
14	Pedoman Observasi Tulisan Peserta Didik.....	174
15	Bukti Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus I.....	175
16	Bukti Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus II.....	178
17	Bukti Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus III.....	180
18	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Orientation</i> Antarsiklus.....	184
19	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Generation</i> Antarsiklus.....	185

20	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Testing</i> Antarsiklus.....	186
21	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Conclusion</i> Antarsiklus.....	187
22	Perbandingan Kualitas Konten Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Regulation</i> Antarsiklus.....	188
23	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Orientation</i> Antarsiklus.....	189
24	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Generation</i> Antarsiklus.....	190
25	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Hypothesis Testing</i> Antarsiklus.....	191
26	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Conclusion</i> Antarsiklus.....	192
27	Perbandingan Kualitas Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik pada Tahapan <i>Regulation</i> Antarsiklus.....	193
28	Hasil Rekapitulasi Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Pratindakan.....	194
29	Hasil Rekapitulasi Konten Tulisan Peserta Didik pada Setiap Tahapan Model <i>Discovery Learning</i> di Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	195
30	Hasil Rekapitulasi Konteks Tulisan Peserta Didik pada Setiap Tahapan Model <i>Discovery Learning</i> di Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	197
31	Hasil Rekapitulasi Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Siklus I, Siklus I, dan Siklus III.....	199
32	Hasil Analisis Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Pratindakan.....	201
33	Hasil Analisis Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus I.....	219

34	Hasil Analisis Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus II.....	236
35	Hasil Analisis Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus III.....	247
36	Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus I.....	278
37	Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus II.....	280
38	Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus III.....	282
39	Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	284
40	Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	285
41	Hasil Wawancara Guru Siklus III.....	286
42	Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Instansi.....	287
43	Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Rektor.....	288
44	Surat Permohonan Ijin Penyusunan Skripsi.....	289
45	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	290
46	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	291
47	Surat Validasi Konstruk.....	292
48	Surat Validasi Materi.....	294
49	Dokumentasi Siklus I.....	295
50	Dokumentasi Siklus II.....	296
51	Dokumentasi Siklus III.....	297